

# GUIDE FRANCOPHONE DE RENFORCEMENT DE L'ENGAGEMENT ET DE LA PARTICIPATION CITOYENNE DES JEUNES



**GUIDE FRANCOPHONE  
DE RENFORCEMENT  
DE L'ENGAGEMENT  
ET DE LA PARTICIPATION  
CITOYENNE DES JEUNES**

# Sommaire

|   |    |
|---|----|
| À propos                                    | 7  |
| La citoyenneté mais qu'en est-il ?          | 8  |
| La participation, le bras de la citoyenneté | 14 |
| Les enjeux de la participation citoyenne    | 22 |
| Quelques figures clés                       | 25 |
| Activités                                   | 32 |
| Glossaire                                   | 42 |
| Références                                  | 44 |

# À propos

Cet outil se veut être un outil de support à la compréhension de l'engagement et la participation citoyenne des jeunes au sein de leur communauté ainsi qu'une fenêtre ouverte sur quelques acteurs et actrices citoyennes clés ayant à leur façon contribué au développement de leurs sociétés respectives.

Cependant, il ne s'agit point de fournir des définitions données, qui seraient gravées dans le marbre, mais plutôt d'ouvrir la voie au questionnement et à l'esprit critique par le biais d'activités de réflexion et d'échange tout en fournissant quelques éléments théoriques.

Il a donc été construit de manière à fournir quelques concepts clés lorsqu'on aborde ces thématiques tout en invitant à la réflexion. En effet, à la fin de chaque sujet clé, on peut retrouver un temps dédié à la réflexion. Ces temps de réflexion peuvent être utilisés comme des mini-activités afin d'encourager les échanges et débats.

Pour des activités plus longues, il suffira de se rendre au chapitre 5 pour avoir accès à 4 activités qui permettent en pratique de développer un espace pour comprendre l'engagement citoyen et où l'on se situe en tant que jeune engagé.

Pour conclure, l'engagement citoyen est une notion simple et complexe à la fois dont les actions dépendent des enjeux qu'une communauté peut rencontrer. Par conséquent, nous vous invitons à être à l'écoute des diverses réalités.



**« Sois le changement  
que tu souhaites voir  
dans le monde »**

(Gandhi)

# La citoyenneté mais qu'en est-il ?

**Au fil du temps, le concept de citoyenneté s'est imprégné des changements sociaux et a évolué en tenant compte des réalités. Dès lors, définir la citoyenneté n'est pas aussi simple puisque cela dépend du prisme par lequel on l'analyse. En effet, encore aujourd'hui, nous ne pouvons pas aboutir à un consensus sur une définition commune.**

La qualité de citoyen – une invention des cités grecques où ceux qui en disposaient possédaient le droit de participer aux affaires de la cité, plus précisément à la gestion des affaires publiques – repose sur le fait que tous les citoyens sont égaux devant la loi et interviennent de manière égale dans la prise de décision politique. Les citoyens avaient donc le droit de se réunir et de débattre des questions qui touchaient au bon fonctionnement de la cité (législation, économie, guerres, élections, ...).

Cette forme de citoyenneté, connue aussi sous le nom de citoyenneté antique, ne visait qu'une minorité, celle des hommes libres. Être reconnu comme citoyen était un privilège et dépendait du statut que l'on possédait. Ainsi, par exemple à Athènes, seuls 10 % des habitants possédaient la qualité de citoyen. Les femmes, les paysans, les esclaves et les étrangers (connus sous le terme de « métèques ») en étaient exclus.

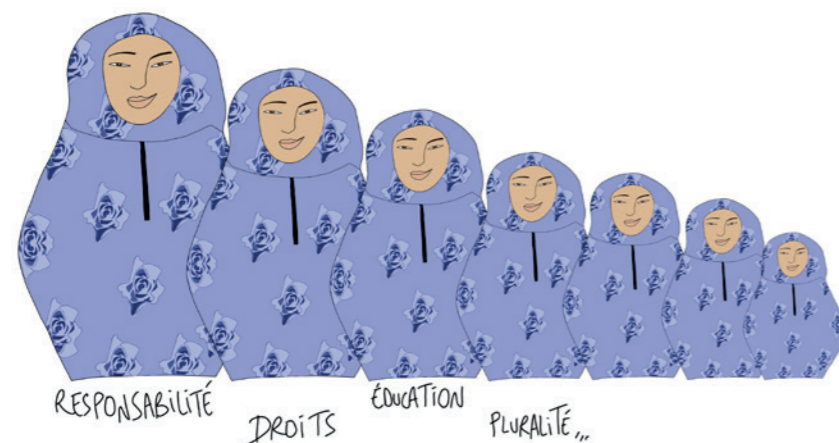
Pour ceux qui en bénéficiaient, le concept de la « vertu civique », celui d'être un « bon » citoyen était donc essentiel. La participation n'était donc pas seulement vue comme un droit mais également comme un devoir.

La citoyenneté existait également à Rome mais elle ne renvoie plus vraiment à cet aspect qu'est la participation et n'est plus limitée à un petit groupe de privilégiés. Au fur et à mesure que Rome élargissait son empire, Rome octroie la qualité de citoyen à tous les habitants de l'Empire (édit de Caracalla, 212 ap. J-C).

Le concept de citoyenneté disparaît ensuite à l'ère des monarchies. En effet, ces monarchies, construites sur le système des privilèges et des classes sociales, éliminent toute participation à la décision politique de ses sujets.

Vers le 17<sup>e</sup> siècle avec la Révolution anglaise, un regain pour la citoyenneté renaît et des réflexions philosophiques s'élèvent, plus particulièrement par le biais de l'oeuvre de Thomas Hobbes « Le citoyen ou les fondements de la politique (1642) ».

La Révolution française instaure un lien entre nationalité et citoyenneté. Tout national se voit attribuer la qualité de citoyen et les droits et obligations qui y sont liées. Ce lien entre statuts légaux de « citoyen » et l'existence d'un État-nation établit le lien entre citoyenneté et patriotisme.



Au 19<sup>e</sup> siècle, une conception plus libérale de la citoyenneté apparaît et renvoie à l'importance des droits pour tous les citoyens. Cette relation entre citoyens et droits est renforcée par l'octroi du droit de vote, de la justice et des droits politiques à une proportion de plus en plus grande de la population.

Au 20<sup>e</sup> siècle, la notion de citoyenneté ne se limite plus aux droits civils et politiques mais vise également l'inclusion d'une citoyenneté sociale. Au-delà de la participation à la sphère politique, les penseurs de l'époque insistent sur le fait que les droits des citoyens doivent englober leurs conditions de vie et de travail.

La notion de « citoyenneté plurielle » fait alors son apparition et permet que des individus soient citoyens de plus d'un État ou système à la fois et donc de posséder des droits et devoirs à un niveau local, national et/ou supranational. Par conséquent, leurs droits et devoirs ne se limitent plus à leur État d'origine.

À ces éléments de droits et devoirs qu'implique la citoyenneté s'ajoute la notion d'éducation. En effet, en fonction de ce qu'englobe la citoyenneté, on peut considérer qu'on ne naît pas citoyen mais on le devient et qu'acquérir certaines qualités (respect, responsabilité, engagement, ...) sont nécessaires pour cela.

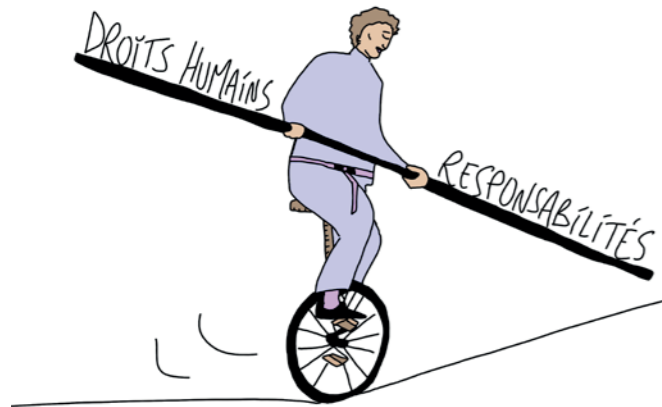
**En conclusion, le concept de citoyenneté englobe les divers éléments abordés plus tôt à des degrés divers et dépendront de la compréhension et l'application que chaque individu et société lui donneront.**

## Un temps à la réflexion



**On ne peut parler de citoyenneté sans soulever les droits et devoirs qui lui sont associés. En effet, on attend de chaque citoyen qu'il puisse jouir de certains droits fondamentaux tout en accomplissant certains devoirs.**

Il s'agit des devoirs & responsabilités – auxquels on pense lorsqu'on doit décrire le citoyen idéal ou le comportement qui lui est associé.



De cette relation entre les responsabilités de la citoyenneté et la théorie des droits humains, en découlent deux rapports :

**« Ma liberté s'arrête là où commence celle de l'autre »** : bénéficier de droits ne dispense pas tout un chacun de respecter les droits humains d'autrui.

**« Le sentiment d'appartenance »** : le concept de citoyenneté s'est enrichi au fil des siècles et ne se résume plus seulement à être un habitant d'un pays ou d'une région donnée.

Le citoyen est devenu un membre à part entière de la société et contribue au développement de cette société incluant le fait de s'assurer que la société est respectueuse des droits humains.

Si la citoyenneté relève d'un certain nombre de devoirs et droits, il est à retenir qu'il s'agit aussi d'un parcours de vie. En effet, le parcours du citoyen est fait d'engagements dans la vie publique, qu'ils soient associatifs, politiques, qu'ils défendent une cause ou permettent de mieux vivre ensemble.

## Un temps à la réflexion



Quelles sont les responsabilités des citoyens et citoyennes ?

Que sont les droits humains ?

Quelles sont les actions qui peuvent être entreprises dans le cas d'un non-respect de certains droits ?

**De nos jours, la citoyenneté se définit donc au-delà de la citoyenneté juridique. Elle renvoie à la relation entre l'individu et la société et gravite autour de 4 dimensions, qui lui sont intrinsèques.**

**La dimension politique** renvoie aux droits et responsabilités politiques à l'égard du système politique. Le développement de cette dimension ne se fait que par le biais de la connaissance du système politique, la promotion d'attitudes démocratiques et la capacité nécessaire à la participation démocratique.

**La dimension économique** se réfère à la relation entre un individu, le travail et le marché. Elle englobe le droit de travailler et celui d'un revenu minimum de subsistances. Les compétences économiques (vitales aux activités économiques et liées à l'emploi) et la formation professionnelle jouent un rôle-clé dans l'accomplissement de cette dimension.

**La dimension culturelle** se réfère à la connaissance d'un patrimoine culturel commun. Cette dimension ne peut être développée que par le biais d'une connaissance de l'héritage culturel, de l'histoire et des compétences fondamentales (notamment linguistique, la lecture ou encore l'écriture).

**La dimension sociale** renvoie au comportement des individus entre eux au sein d'une société et exige une loyauté et solidarité suffisantes. Les compétences sociales et la connaissance des relations sociales au sein d'une société sont inhérentes au développement de cette dimension.



**Il est important que tout individu puisse exercer sa citoyenneté au travers de ces 4 dimensions, qui sont complémentaires l'une à l'autre pour une jouissance totale de sa citoyenneté.**

## Un temps à la réflexion

Le mot citoyenneté vient du concept de cité. Le citoyen montre son attachement à sa cité, il s'en soucie. Il agit pour le bien collectif, fait ce qui est utile pour rendre le monde meilleur.

Etre citoyen n'est pas pareil qu'être habitant. Un habitant habite mais ne sait rien. Un citoyen sait ce qu'il se passe, est conscient des inégalités, du non-respect des droits, et veut améliorer les/ses conditions.

Le fait de comprendre donne le pouvoir.

La citoyenneté dépend du milieu dans lequel on est. D'un contexte à un autre, les besoins sont différents.

Définition produite par un groupe de jeunes lors d'une formation d'éducation à la citoyenneté organisée en mai 2021.

En étant membre d'une société, il nous est possible de l'influencer, de participer à son développement et de contribuer à son bien-être. Dès lors, la citoyenneté peut également être comprise comme une pratique – celle de jouer un rôle actif dans la société.

Cette participation peut se présenter sous diverses formes et au sein de divers environnements tels que le quotidien, un groupe social formel ou/et informel, un pays ou encore dans le monde entier.

- La notion de citoyenneté implique de s'engager et travailler pour une amélioration de la communauté par le biais de la participation. Elle renvoie à la notion d'être un citoyen engagé, responsable, actif, créatif, critique et solidaire ; et vise à améliorer la vie de tous les membres de la communauté.
- La citoyenneté démocratique, qui est liée à celle de la citoyenneté active, insiste quant à elle sur l'importance de fonder la citoyenneté sur des valeurs et principes démocratiques tels que le pluralisme, le respect de la dignité humaine et l'État de droit.

## Un temps à la réflexion



## Quelques exemples d'actions d'engagement



### Dimension politique

- Prendre part à des processus électoraux en devenant candidat ou en votant.
- Essayer de convaincre les citoyens de voter pour un candidat donné ou encore travailler pour un parti politique.
- Participer à des manifestations politiques et/ou contestations.
- Signer des pétitions.
- Écrire des articles politiques ou des blogs et les partager publiquement. Par exemple sur les réseaux sociaux.
- Organiser des discussions entre citoyens sur des sujets qui les affectent.

### Dimension sociale

- Participer à la résolution des problèmes touchant la communauté en mettant en place des comités de quartier, en aidant les personnes dans le besoin ou encore en recueillant des fonds pour des organisations à but non lucratif.
- Se mobiliser pour des causes qui nous tiennent à cœur, telles que le réchauffement climatique, la pollution, la pauvreté dans le monde, la surconsommation, l'inégalité de genre, les traitements discriminants, le racisme, etc.



### Dimension culturelle

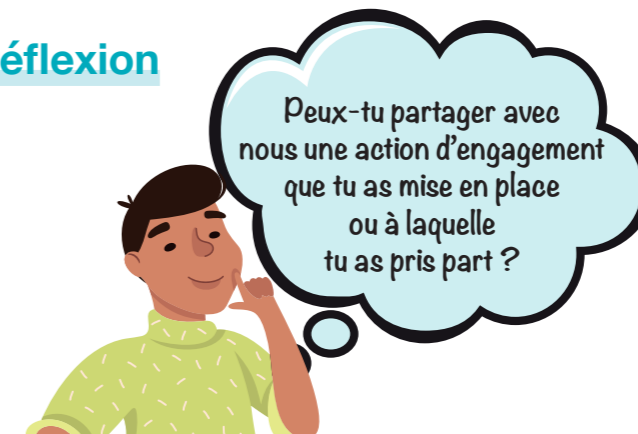
- Mettre en place des programmes de citoyenneté mondiale.
- Offrir des espaces de réflexion et d'information permettant à tout un chacun de comprendre de manière critique les questions mondiales pour lesquelles ils veulent ou sont déjà engagés.
- Organiser des activités permettant l'apprentissage interculturel.

### Dimension économique

- Organiser des activités de sensibilisation à la surconsommation.
- Prendre part à des mouvements de grève ou soutenir les syndicats pour de meilleures conditions salariales pour tous et toutes.
- Militer pour un traitement salarial égal peu importe la distinction de genre.



## Un temps à la réflexion



# La participation, le bras de la citoyenneté

**L'article 15 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme reconnaît le droit à la nationalité : « Tout le monde a le droit d'appartenir à un pays. Personne n'a le droit d'empêcher quelqu'un de changer de nationalité s'il le souhaite ».**

Le droit à la nationalité est vital à cause de ses implications dans la vie quotidienne de tout un chacun. Être reconnu en tant que citoyen d'un pays permet de bénéficier de nombreux avantages sociaux et juridiques tels que les droits de vote, protection sociale, d'accès aux soins de santé, la résidence permanente, posséder des biens, travailler, etc.

Bien que chaque pays soit autonome et libre de déterminer qui sont ses nationaux et citoyens ainsi que les droits et obligations dont ils bénéficient, des instruments juridiques du droit international imposent certaines limites quant à la régulation de la citoyenneté par l'État-nation.

En effet, le principe universel des droits humains de la non-discrimination et la prévention de l'apatridie sous-tendent et régissent l'application du droit à la nationalité.

Comme souligné précédemment, la citoyenneté et la nationalité sont donc intrinsèquement liées. Ces deux concepts étant même souvent considérés comme des synonymes dans le contexte international.

## Un temps à la réflexion

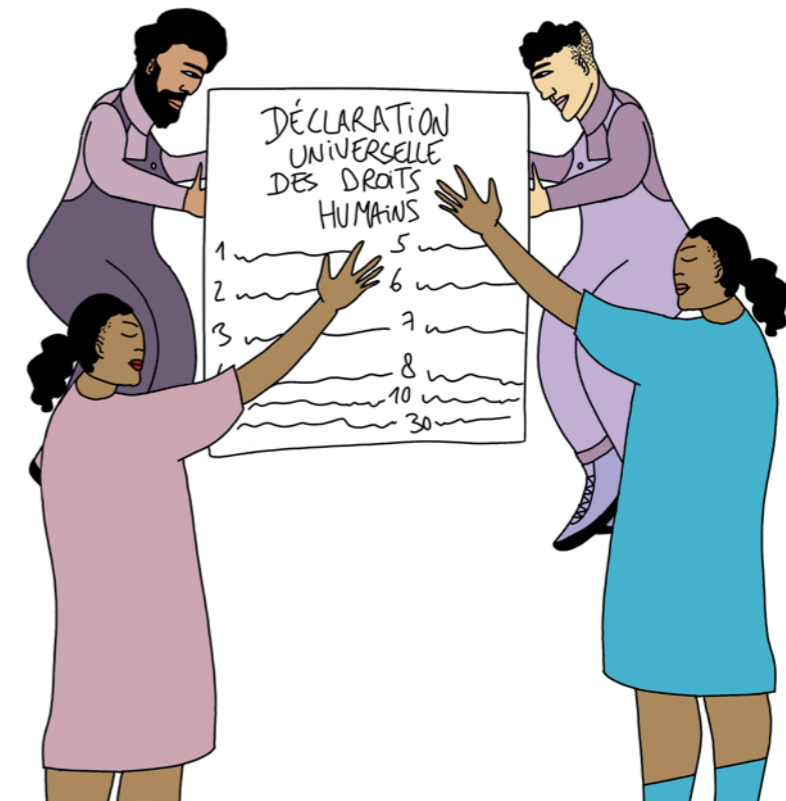


Qu'en est-il dans ton pays ?

Quel instrument juridique national renvoie à cette question de la nationalité ?

**La participation à la vie culturelle, sociale, économique et politique, est un droit humain fondamental reconnu par un bon nombre d'instruments juridiques, à commencer par la Déclaration Universelle des Droits Humains qui octroie le droit de participer aux élections et aux affaires publiques, le droit de participer à la vie culturelle de la communauté, le droit de participer pacifiquement à des réunions et des associations, le droit de participer à des syndicats, etc.**

Cependant, en plus d'être un principe fondamental des droits humains, la participation s'avère être une condition essentielle à une citoyenneté démocratique effective pour tous.



## Un temps à la réflexion



Quel est l'impact des droits humains sur la participation ?

Quel est l'impact de la participation sur les droits humains ?

Quelles sont les diverses formes de participation au-delà du système de vote ?



**La participation des jeunes peut être définie comme « un processus par lequel les jeunes, en tant que citoyens engagés, expriment leurs avis et ont un pouvoir de décision concernant les questions qui les concernent et les affectent ; plus particulièrement concernant les questions qui se posent au sein de leurs communautés, incluant celles qui les touchent directement ».**

Bien qu'il y ait plusieurs définitions, il est néanmoins important de souligner quelques-uns des principaux éléments qui caractérisent la participation des jeunes :

**Elle se veut être un processus**, ce qui implique un engagement durable des jeunes dans la prise de décision.

**Elle se joue à différents niveaux**, ce qui implique que la participation des jeunes dans la prise de décision se déroule tant dans la sphère individuelle, sociale que publique, et à des niveaux qui peuvent être locaux, régionaux, nationaux ou encore internationaux.

**Elle renvoie à une question de pouvoir**, ce qui implique un partage et une distribution de ce pouvoir, de et entre ceux qui détiennent initialement le contrôle à ceux qu'ils désirent voir s'engager.

**Elle cible différents domaines d'action**, c'est-à-dire non seulement les processus politiques, mais aussi la prise de décision dans les domaines social, économique et individuel.

Les jeunes ont de nombreuses façons de participer en fonction d'une variété de facteurs. Il n'y a pas de recette unique. Il est donc important d'offrir aux jeunes diverses occasions de s'impliquer afin qu'ils puissent choisir celle qui fonctionne le mieux pour eux.



En outre, il s'agit aussi de déterminer le niveau de participation des jeunes ainsi que la dynamique de collaboration entre les divers acteurs concernés.

### Quelques exemples

- Des campagnes ou mouvements afin de porter une ou plusieurs causes, comme par exemple mouvement écologique.
- L'utilisation de l'espace public sous un nouvel angle, comme par exemple l'ouverture d'un café communautaire.

Avant d'analyser les formes de participation, revenons-en à cette dynamique de collaboration qui permet de faire une légère distinction entre la participation et l'engagement bien que ces deux concepts se rejoignent par leur objectif commun.

## Participation citoyenne versus engagement citoyen

**L'engagement citoyen se définit comme le fait de ne plus être spectatrice ou spectateur au sein de sa communauté et est fondé sur un échange actif et délibéré entre les citoyens et les décideurs politiques, ce qui n'est pas si différent de la participation citoyenne.**

Cependant, il est important de souligner la légère différence existant entre ces deux notions puisqu'elles renvoient à des formes de partenariats différentes entre les autorités et citoyens en dépit d'objectifs communs.

### Engagement citoyen

- Mis en place par les autorités
- Officiel
- Initiative descendante c.à.d. organisée par les autorités dans le but d'encourager les citoyens à échanger, débattre et contribuer au développement de la société.

### Participation citoyenne

- Mis en place par les citoyens
- Officielle
- Initiative ascendante c.à.d. organisée par les citoyens eux-mêmes.

### Exemple : Le service civique

En France, il existe le Service civique – un dispositif d'encouragement à l'engagement à la citoyenneté et de soutien public à la citoyenneté – créé par la loi du 10 mars 2010 relative au service civique.

Il vise des projets dans les domaines suivants : éducation, solidarité, santé, culture et loisirs, environnement, développement international et humanitaire, mémoire et citoyenneté, sports, intervention d'urgence en cas de crise.

### Exemple : Table de concertation citoyenne

Un peu partout dans le monde, on voit fleurir des tables de concertation ou tables de quartier. Il s'agit de regroupements d'organismes communautaires et populaires qui oeuvrent au niveau du quartier pour le développement social local. Leur mission est de favoriser la concertation entre les organismes communautaires qui la composent afin d'améliorer la qualité et les conditions de vie des citoyens et citoyennes.

## L'engagement citoyen et ses diverses facettes

**Il y a toute une gamme de raisons pour lesquelles les citoyens veulent participer activement à la vie de leur collectivité, et il y a autant de façons de le faire.**

On peut vouloir appuyer une cause, soutenir une association, défendre des idées qui nous tiennent à cœur, etc. Quelle que soit la raison, l'engagement demeure une bonne façon de s'intégrer dans notre société et en devenir un membre clé.

## L'engagement pour la promotion de la vie démocratique

Il n'est pas nécessaire de soutenir un parti politique pour s'engager activement dans la vie démocratique. Il existe des formes d'engagement non partisans, c'est-à-dire sans prise de position, ou encore des approches tendant vers une démocratie participative, c'est-à-dire où les citoyens sont au centre-même du système démocratique.

Par exemple, on peut tout simplement lutter pour l'exercice de la citoyenneté. En effet, travailler à la promotion d'une participation active à la vie démocratique et à l'adoption d'attitudes, telles que le sens critique et la solidarité, et la volonté d'agir et de contribuer à changer les choses sont une forme d'engagement essentielle au bon fonctionnement d'une société.

### Et donc cet engagement non partisan peut se manifester de diverses manières :

- en initiant des discussions sur l'actualité politique entre amis et en famille ;
- en organisant des activités de promotion liées à la participation citoyenne et à la démocratie ;
- en participant à des activités concernant la démocratie (conférences, débats, élections, etc.).



### Exemple

L'École d'été de l'Institut du Nouveau Monde est une école de citoyenneté qui se déroule annuellement depuis 2004, à Montréal, au Canada. Mobilisés autour d'une ambition commune, celle de devenir de meilleurs citoyens, des centaines de jeunes Québécois se réunissent chaque été pour passer ensemble quelques jours d'exception. En compagnie de dizaines de spécialistes, artistes, figures publiques, hommes et femmes politiques et citoyens engagés, ils cheminent dans une réflexion commune sur leur avenir.

## L'engagement pour une cause précise

S'engager auprès d'une structure pour défendre une cause en particulier est une autre façon de se faire entendre. Les groupes d'opinion sont des espaces clés pour la défense des droits ou d'une catégorie de personnes ou pour promouvoir certaines causes et idées.

Mettre fin aux mutilations génitales féminines comme cause à défendre.

Par exemple, l'organisation *Terre des Femmes* a développé un outil et mis en place des activités de sensibilisation afin d'aborder et faire connaître le sujet en incluant des citoyennes clés telles que Ntailan Lolkoki, une activiste et écrivaine, pour engager la communauté.

### On peut décider de s'engager en :

- décidant de devenir membre d'une organisation. C'est une bonne façon de se familiariser avec l'organisme et son mode de fonctionnement avant d'assumer des responsabilités plus grandes ;
- mettant en place sa propre association, souvent motivé par un vécu personnel ;
- faisant du bénévolat, c'est-à-dire effectuer des tâches de façon volontaire, sans salaire, lors d'un événement précis et déterminé dans le temps, ou sur une base plus régulière ;
- militant, c'est-à-dire participer à des actions de sensibilisation et de formation, distribuer du matériel d'information, organiser des actions précises ou manifester auprès des autorités en collaboration avec une organisation donnée.

## L'engagement étudiant

S'engager tout au long de ses études dans des groupes ou des organisations politiques est une autre façon de se familiariser avec la vie démocratique tout comme celui de s'engager activement dans le bon fonctionnement de la micro-société que constitue le milieu éducatif. Ces expériences contribuent à développer un éventail de compétences comme le sens des responsabilités, l'autonomie, la solidarité, la pensée critique, le sentiment d'appartenance et la créativité.

### Il s'agit notamment de :

- devenir actif au sein d'associations étudiantes ;
- devenir membre du conseil des étudiants ;
- d'entreprendre des actions pour contribuer au bien-être des étudiants, ainsi qu'à l'amélioration du système d'éducation en général.



### Exemple

les clubs d'étudiants entrepreneurs Leur principale mission est de favoriser l'entrepreneuriat auprès des étudiants pour encourager l'émergence de jeunes entrepreneurs.

Des activités telles que des conférences, débats avec des entrepreneurs locaux, du réseautage, des hackathons, etc. sont organisés afin de développer leurs compétences entrepreneuriales.

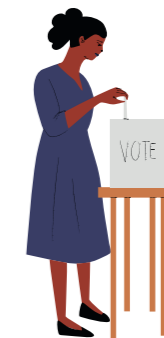
## L'engagement auprès d'un candidat ou d'un parti lors des élections

La mobilisation au sein d'un parti politique est une autre forme d'activisme. Un parti politique réunit des personnes ayant une philosophie et des objectifs communs, dès lors le choix de s'engager pour tel ou tel parti se fait sur la base de notre adhésion à leurs idées. Il s'agit d'un engagement partisan.

### Exemple

Soutenir une campagne électorale en distribuant des tracts dans le voisinage ou encore en se rendant au marché afin de promouvoir son candidat.

Cependant, d'autres peuvent le faire par affinité avec les candidats, car ils leur font confiance ou les respectent, ou tout simplement par amitié.



L'engagement citoyen peut donc revêtir diverses formes et engager un niveau d'intérêt différent.

Au cours de ces dernières décennies, plusieurs modèles d'analyse du niveau d'engagement ont été développés, inspirés du modèle de Sherry Arnstein (1969), afin de mesurer le pouvoir du citoyen dont le modèle de l'échelle de participation, comprenant 8 niveaux, qui permet une compréhension plus claire des niveaux de participation.

## L'échelle de participation, un outil d'analyse

Il s'agit donc d'un outil permettant de mesurer le degré de participation des jeunes tout en suivant leur degré d'implication.

**Niveau 1 : Manipulation**

**Niveau 2 : Thérapie**



**Non participation des jeunes**

On se réfère à des activités mises en place **POUR** les jeunes

L'objectif des deux premiers niveaux est de permettre à ceux qui possèdent le pouvoir d'éduquer les jeunes citoyens.

- **Manipulation** : on utilise des informations biaisées pour « éduquer » les jeunes en leur faisant croire qu'ils sont impliqués dans un processus, qu'ils ne le maîtrisent d'aucune façon.
- **Thérapie** : c'est un « traitement » des problèmes rencontrés par les jeunes, sans véritable débat sur les enjeux.

**Niveau 3 : Information**

**Niveau 4 : Consultation**

**Niveau 5 : Implication**



**Coopération symbolique (tokénisme) de la part des jeunes**

On se réfère à des activités mises en place **AVEC** les jeunes

Les niveaux 3 à 5 renvoient à ce qu'on appelle la coopération symbolique c'est-à-dire qu'ils permettent aux jeunes d'avoir accès à l'information et de se faire entendre par le biais de la consultation sans pour autant obtenir l'assurance que leur avis sera pris en compte par ceux qui possèdent le pouvoir.

- **Information** : les jeunes reçoivent une véritable information sur les projets en cours cependant ils ne peuvent pas donner leur avis.
- **Consultation** : des enquêtes et/ou des rencontres sont organisées et permettent aux jeunes d'exprimer leur opinion sur les changements prévus. Mais il n'est pas nécessairement tenu compte de leur avis.
- **Implication** : Quelques jeunes sont admis dans les organes de décision et peuvent avoir une influence sur la réalisation des projets.

**Niveau 6 : Partenariat**

**Niveau 7 : Délégation de pouvoirs**

**Niveau 8 : Contrôle citoyen**



**Pouvoir effectif des jeunes citoyens**

On se réfère à des activités mises en place **PAR** les jeunes

Les niveaux 6 à 8 font référence au pouvoir réel des jeunes, c'est-à-dire qu'ils ont la possibilité d'influencer le processus décisionnel. Les jeunes peuvent échanger et collaborer avec les détenteurs du pouvoir.

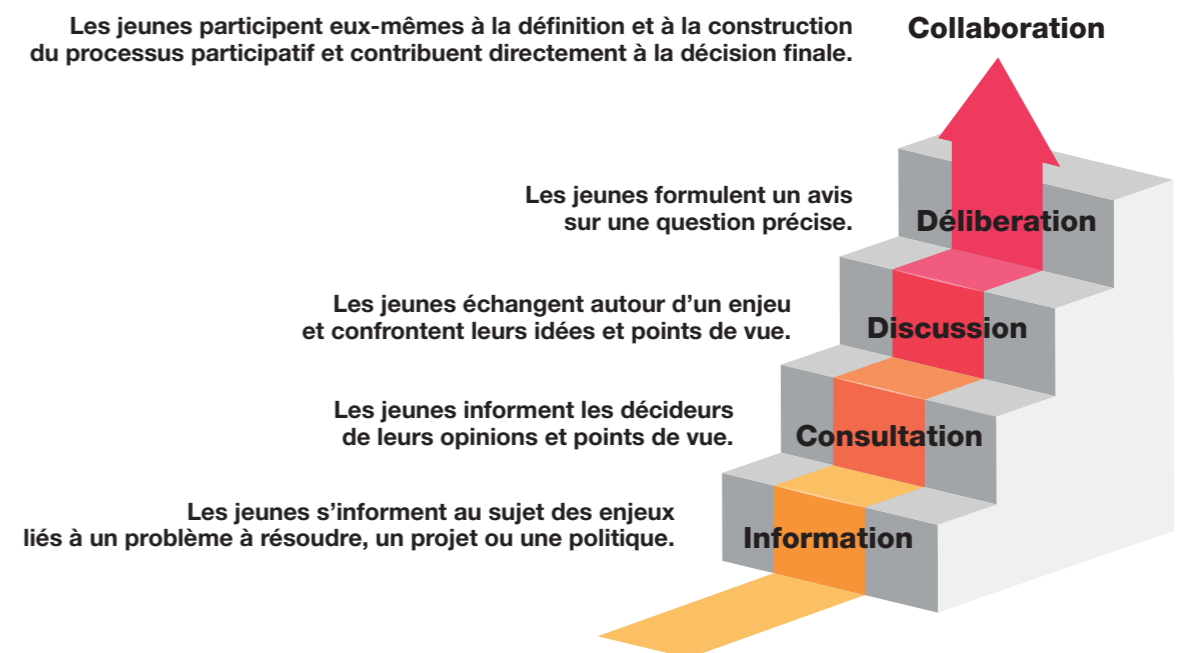
- **Partenariat** : la prise de décision passe par la négociation entre les pouvoirs publics et les jeunes citoyens.
- **Délégation de pouvoirs** : le pouvoir central délègue à la communauté locale le pouvoir de décider un programme et de le mettre en oeuvre.
- **Contrôle citoyen** : une communauté locale gère de façon autonome un équipement ou un quartier.

Au fil des années, l'échelle de participation a été revue et adaptée en fonction du contexte dans lequel on l'utilise. Plusieurs variations existent.

## Un exemple

L'Institut du Nouveau Monde (Québec, Canada), une organisation indépendante et non partisane qui a pour ambition d'accroître la participation des citoyennes et des citoyens à la vie démocratique, a revisité cette échelle et l'a réduite à 5 niveaux.

Dans le cadre de son action qui a pour effet d'encourager la participation citoyenne et de contribuer au développement des compétences civiques, au renforcement du lien social et à la valorisation des institutions démocratiques, l'INM a produit une échelle originale qui intègre le meilleur des échelles existantes et les leçons tirées de ses propres pratiques.



## Un temps à la réflexion



En tant que jeune engagé, où te situes-tu sur l'échelle de participation ?  
 Quel est le niveau atteint par la participation au sein de ta société ?  
 Penses-tu que des éléments sont manquants à l'échelle de participation ?  
 Si oui, lesquels ?

# Les enjeux de la participation citoyenne

**La participation citoyenne est une démarche essentielle pour qu'une société démocratique puisse fonctionner correctement. Elle permet aux institutions publiques de nouer des relations productives et durables avec les collectivités en veillant à une meilleure compréhension des besoins et des attentes de ces collectivités.**

La participation citoyenne est au centre de bon nombre d'enjeux tels que :

## Une approche renforçant et stimulant le vivre-ensemble

La participation des citoyens accroît la visibilité et la compréhension des enjeux tout en donnant aux citoyens les outils dont ils ont besoin pour participer aux décisions relatives à leur vie et à leur environnement.

Elle peut revêtir plusieurs formes. En voici quelques exemples :

- Favoriser ou bloquer un changement dans les politiques ;
- Améliorer la qualité de vie des citoyens au quotidien ;
- Contribuer à des changements sociaux de grande échelle.

## Un outil destiné à améliorer les résultats et les objectifs

En étant intégrée au processus de prises de décisions, la participation citoyenne vient enrichir l'information servant aux décisions et contribue donc à une meilleure satisfaction des besoins des citoyens et collectivités.

## Une clé à l'accès et à la responsabilisation des communautés

La participation citoyenne contribue de façon décisive au bien-être des individus et des sociétés.

Outil d'accessibilité et d'inclusion, elle fournit aux populations l'espace dont ils ont besoin pour comprendre les enjeux sociaux et y donner suite.

Elle s'appuie sur la notion de responsabilité et reconnaît que le bien-être des citoyens dépend de leur capacité à exercer leur pouvoir sur tous les aspects de leur vie.

## Un moteur de transformation sociale

La participation citoyenne est basée sur la collaboration et renvoie à des objectifs de sensibilisation et de défense des intérêts de la communauté ainsi que d'influence sur les décisions.

## Un impératif à une société démocratique

La participation citoyenne permet aux citoyens d'exprimer leurs opinions et de porter leurs doléances auprès des décideurs.

Le but étant d'encourager les décideurs à être proches des réalités citoyennes et à répondre à leurs besoins.

Quels sont les enjeux de la participation citoyenne qui te sont propres ?

Peux-tu partager un exemple d'obstacle rencontré lors de la mise en œuvre d'une action de participation citoyenne ?



**On ne peut pas discuter des enjeux de la participation citoyenne sans traiter de la transformation digitale.**

Pratiquement toutes les formes de participation peuvent être mises en œuvre en ligne ou simplement dans un format hybride, c'est-à-dire une combinaison d'approches en ligne et hors ligne.

Les réseaux sociaux et la promotion en ligne sont des façons très efficaces pour conduire des actions de mobilisation et informer les jeunes à l'échelle mondiale.

Comme par exemple : organiser des rencontres en ligne de conseil de jeunes, organiser des manifestations en utilisant des mots-dièse et les réseaux sociaux, organiser le vote en ligne pour un groupe sur une question donnée ou simplement utiliser des outils numériques pour communiquer sur une problématique ou un enjeu social auprès d'un public plus large.

Le monde numérique ouvre donc la voie vers de nouvelles possibilités notamment pour la mise en place d'actions telles que l'organisation de projets impliquant des citoyens du monde entier travaillant ensemble sur des défis sociaux et discutant de problématiques communes.

Cependant, même si les outils numériques favorisent une diffusion à l'échelle globale, cela ne signifie pas pour autant qu'ils sont inclusifs. En effet, les jeunes ne disposent pas tous d'un accès à Internet.



## Exemple : Civic Tech – Initiatives menées par les nouvelles générations via les nouvelles technologies

**Winou Etrottoir** : mouvement civique lancé sur les réseaux sociaux y compris Facebook, afin de dénoncer l'incivisme et l'occupation de l'espace public par des constructions anarchiques. (Tunisie)

**Ushahidi** : plateforme qui soutient les communautés en transformant l'information en action, notamment avec l'accès à un système de cartes interactives utilisées dans le monde entier pour localiser des situations de crise. (Kenya)

**Transparencevote 229** : plateforme de « jeunes en action pour la transparence et l'intégrité autour des processus électoraux ». (Bénin).



“

**Il est vrai que c'est en initiant les plus petites actions que l'on amorce de grands changements**

Pierre Rabhi

# Quelques figures clés

Ce chapitre se veut être une fenêtre sur des individus qui se sont distingués de par leurs actions et l'impact qu'ils ont eu sur leur communauté et société.

Il s'agit d'une liste non exhaustive afin de permettre la réflexion et de vous inviter à constituer et compléter votre propre liste de figures-clés citoyennes et engagées.

## Issues de la Francophonie



*« N'oubliez jamais qu'il suffira d'une crise politique, économique ou religieuse pour que les droits des femmes soient remis en question. Ces droits ne sont jamais acquis. Vous devrez rester vigilantes votre vie durant ».*

**Simone de Beauvoir**  
Écrivaine & Féministe, France, 1908 - 1986

Simone de Beauvoir joue un rôle important dans les combats de Gisèle Halimi et Elisabeth Badinter pour la reconnaissance des tortures infligées aux femmes lors de la Guerre d'Algérie et pour le droit à l'avortement.

*« La vie, ce n'est pas d'attendre que les orages passent... C'est d'apprendre à danser sous la pluie ».*

**Fatou Diome**  
Écrivaine, France - Sénégal, née en 1968

Femme de lettres, écrivaine engagée, voix des sans-voix, la parution de son recueil de nouvelles en 2001, son premier roman, Le Ventre de l'Atlantique, lui vaut une notoriété internationale.



*« Dans la vie rien n'est à craindre, tout est à comprendre ».*

**Marie Curie**  
Scientifique, Pologne, 1867 - 1934

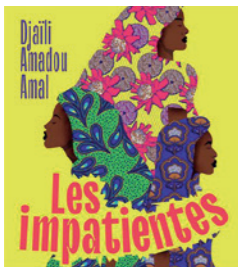
Marie Curie est la première personne à remporter à deux reprises le Prix Nobel. Elle a découvert le radium et le polonium, a inventé le terme « radioactivité » et a tenu à ce que l'usage de ses découvertes bénéficie au bien-être de l'humanité.

*« S'il-vous-plaît, déposez tous les armes. Organisez des élections, et tout ira mieux ».*

**Didier Drogba**  
Footballeur, Côte d'Ivoire, né en 1978

Considéré comme un des meilleurs attaquants au monde, Didier Drogba a utilisé son influence pour pousser les Éléphants, la sélection nationale ivoirienne, à s'impliquer dans la recherche de l'unité et de la réconciliation lors de la crise politico-militaire que la Côte d'Ivoire subit en 2006.





« **Quand on est en guerre, on n'est pas regardant sur le choix des armes. On prend ce qui est à notre portée et on avance avec** ».

**Djaïli Amadou Amal**  
Militante féministe et femme de lettres, Cameroun, née en 1975

Surnommée la voix des femmes du Sud-Sahel ou encore la voix des sans-voix, cette écrivaine est connue pour son roman poignant sur la condition des femmes dans le Sud-Sahel. S'inspirant de sa propre expérience de femme mariée de force, Djaïli Amadou Amal met en scène dans son livre plusieurs de ces femmes contraintes, comme elle, d'accepter les codes d'une société patriarcale oppressante. En 2012, elle crée l'association Femmes du Sahel, qui œuvre en faveur de l'éducation des filles de la région.

« **Je préfère considérer Stromae comme un projet collectif. Stromae n'est pas moi. Ou du moins ce n'est pas seulement moi** ».

**Paul Van Haver**  
Artiste, Belgique / Rwanda, né en 1985

Stromae est un auteur compositeur interprète et producteur belge de hip-hop, de musique électronique et de chanson française, il se fait connaître en 2009 avec la chanson Alors on danse. Souvent ses chansons renvoient à des sujets de société, notamment le clip de son titre « Fils de joie », aux paroles fortes qui évoque l'histoire d'un enfant d'une prostituée. À travers ses paroles, il met la lumière sur les travailleuses du sexe.



« **Croyez toujours en vos capacités et en vos objectifs. C'est la seule façon de les atteindre** ».

**Mohamed Salah Ghaly**  
Footballeur, Égypte, né en 1992

Considéré comme une des personnalités les plus influentes de cette décennie, ses performances de footballeur et sa personnalité ont permis de changer l'image que les fans de football se font de l'Islam et contribuer à une baisse de l'islamophobie.

« **Je veux m'excuser devant toutes les femmes que j'ai qualifiées de jolies avant de dire qu'elles étaient intelligentes ou courageuses** ».

**Rupi Kaur**  
Poétesse, féministe et écrivaine, Canada, née en 1992

D'origine indienne, cette jeune femme se bat pour libérer la parole des femmes par le biais de ses poèmes. Considérée comme chef de file des « instapoètes », Rupi Kaur a malgré tout connu une polémique à ses débuts. En effet, en 2015 la jeune femme avait posté une photo d'elle, le pantalon taché par ses menstruations, comme symbole de son combat féministe.



## Au-delà de la Francophonie



« **Ne vous asseyez pas en attendant que les opportunités viennent à vous. Levez-vous et allez les chercher** ».

**Madam C.J. Walker (Sarah Breedlove)**  
Entrepreneure, États-Unis, 1867 - 1919

Fille d'esclaves devenue une femme d'affaires à succès, Madam C.J. Walker est la première femme noire américaine à devenir millionnaire par elle-même, et met sa fortune au service de la défense des droits des Afro-Américains.

« **Nous devons libérer la moitié de la race humaine, les femmes, afin qu'elles puissent nous aider à libérer l'autre moitié** ».

**Emmeline Pankhurst**  
Politicienne, Royaume-Uni, 1858 - 1928

Les suffragettes ont organisé des manifestations et des grèves de la faim et sont même jusqu'à aller à enfreindre la loi dans leur lutte pour le droit de vote des femmes. Emmeline Pankhurst a été arrêtée à plusieurs reprises. Elle a vécu jusqu'à voir le changement et le droit de vote octroyé aux femmes au même titre qu'aux hommes.



« **Si tu ne comprends pas, pose des questions. Si poser des questions te met mal à l'aise, dis-le et pose les quand même** ».

**Chimamanda Ngozi Adichie**  
Écrivaine, militante féministe et femme politique, Nigéria, née en 1977

Figure importante du féminisme, elle commence à écrire son premier roman à l'âge de 7 ans et reçoit de nombreux prix pour ses œuvres. Ses discours seront repris dans le monde entier.

« **Pour créer son propre paradis, il faut puiser dans son enfer personnel** ».

**Frida Kahlo**  
Artiste, Mexique, 1907 - 1954

Une des plus grandes artistes mexicaines. Alors qu'elle se remettait d'un terrible accident de bus qui l'a presque tuée, Frida vise à devenir une peintre de renom. Les tableaux les plus connus de Frida sont des autoportraits qui expriment sa tristesse et sa peine tout en soulignant son courage, ses espoirs et sa passion pour la vie.



**« Aucun de nous en agissant seul ne peut atteindre le succès ».**

**Nelson Mandela**  
Défenseur des droits, Ancien Président de l'Afrique du Sud, Afrique du Sud, 1918 - 2013

Homme politique sud-africain, figure symbolique de la lutte contre l'apartheid. Condamné à la prison à perpétuité en 1964, il est libéré en 1990. Récipiendaire du prix Nobel de la Paix, il devient le premier président noir de l'Afrique du Sud en 1994. Il est également l'auteur de l'œuvre "Un long chemin vers la liberté", relatant ses mémoires.



**« Nous ne savions pas comment gérer une affaire, mais nous avions des rêves et du talent ».**

**Ruth Handler**  
Femme d'affaires, États-Unis, 1916 - 2002

Inventrice américaine, elle a créé l'emblématique poupée Barbie en 1959, qui a été nommée d'après sa fille Barbara.



**« La chose importante à garder en tête est qu'il ne faut jamais attendre pour commencer à changer le monde ».**

**Anne Frank**  
Écrivaine, Allemagne, 1929 - 1945

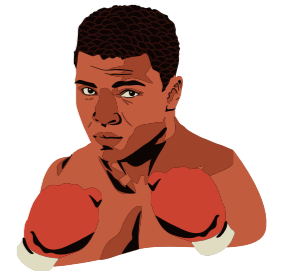
Le Journal d'Anne Frank. Anne était une jeune adolescente juive qui a tenu, pendant deux ans, un journal relatant son histoire et celle de sa famille lorsqu'ils vivaient en cachette à Amsterdam afin d'échapper à la déportation. Après son décès dans un camp de concentration, son journal est publié et permet à des millions de personnes de prendre connaissance de l'Holocauste.



**« Que vous soyez musulman, chrétien ou juif n'a pas d'importance. Si vous croyez en Dieu, vous devriez penser que chaque être humain fait partie d'une seule et même famille ».**

**Mohammed Ali**  
Boxeur, États-Unis, 1942 - 2016

Il remporte plusieurs prix dont la médaille d'or aux Jeux Olympiques de Rome, à 18 ans. Il est dépossédé de son titre de champion du monde après avoir refusé de participer à la guerre du Vietnam.



**« Rien ne fonctionnera si vous ne le faites pas ».**

**Maya Angelou**  
Écrivaine, Militante, États-Unis, 1928 - 2014

Figure importante du mouvement américain pour les droits civiques, elle est devenue une figure emblématique de la vie artistique et politique outre-Atlantique où ses livres sont au programme des écoles.



**« Je suis fatiguée d'être traitée comme une citoyenne de seconde zone ».**

**Rosa Parks**  
Militante, États-Unis, 1944 - 2005

Elle fut arrêtée en 1955 pour avoir refusé de céder sa place à un homme blanc dans un bus. Son action, imprégnée de courage, a conduit à des manifestations non violentes à travers les États-Unis, demandant des droits égaux pour les Afro-Américains.



**« Nous avons besoin de leaders qui ne sont pas amoureux de l'argent mais de la justice. Qui ne sont pas amoureux de la publicité mais de l'humanité ».**

**Martin Luther King**  
Défenseur des droits, États-Unis, 1929 - 1968

Il lance des campagnes de désobéissance civile dans plusieurs villes américaines dont l'incroyable campagne de boycott des bus Montgomery qui durera 382 jours. Il a marqué l'histoire par son discours « *I have a dream* », prononcé à Washington devant plus de 250 000 personnes. Ce discours est décrit comme le plus important du XX<sup>e</sup> siècle.



**« Je n'accepte plus les choses que je ne peux pas changer. Je change les choses que je ne peux pas accepter ».**

**Angela Davis**  
Militante, États-Unis, née en 1944

À 12 ans, elle participe au boycott d'une compagnie de bus pratiquant la ségrégation. En 1970, Angela Davis est accusée d'avoir organisé une prise d'otage qui a fait quatre morts dans un tribunal. Arrêtée et emprisonnée, elle est détenue pendant seize mois avant d'être jugée. Elle clame son innocence et déclenche un vaste mouvement de soutien aux États-Unis et dans le monde. Déclarée non coupable par le jury du tribunal, elle est libérée, échappant ainsi à la peine de mort. Après sa libération, elle publie des essais ou prononce des discours radicaux pour la paix au Vietnam, contre le racisme, contre l'industrie carcérale et contre la peine de mort.





« **Un enfant, un professeur, un livre, un crayon peuvent changer le monde** ».

**Malala Yousafzai**

**La plus jeune personne à obtenir le Prix Nobel, Pakistan, née en 1997**

Malala se bat pour que chaque jeune fille puisse bénéficier du droit à l'éducation. Son parcours est marqué par l'attaque des Talibans à l'encontre de sa personne en représailles de ses prises de parole concernant le droit des jeunes de se rendre à l'école.

« **Chaque militant a une histoire à raconter. Chaque histoire a une solution à apporter. Et chaque solution a une vie à changer** ».

**Vanessa Nakate**

**Militante écologiste, Ouganda, née en 1996**



En 2018, des inondations meurtrières dévastent des régions entières de l'Afrique de l'Est. C'est le déclic pour la jeune étudiante ougandaise Vanessa Nakate qui s'engage pour le climat.



« **Si quelques enfants peuvent faire la une des journaux du monde entier rien qu'en ne fréquentant pas l'école, imaginez ce que nous pourrions tous faire ensemble si nous le voulions vraiment** ».

**Greta Thunberg**

**Militante écologiste, Suède, née en 2003**

Elle se fait connaître en août 2018 lorsqu'elle appelle devant le Parlement suédois à une grève de l'école pour la défense du climat et se rend à la COP24 en Pologne pour prendre la parole.

La « grève du vendredi » prend une ampleur internationale et Greta Thunberg se déplace dans le monde pour alerter sur l'urgence climatique.

## Un temps à la réflexion



Selon toi, en quoi ces figures clés ont impacté la société / communauté ?

En te référant aux diverses facettes de l'engagement, à quel type d'engagement ces figures-clés appartiennent ?

Au cours du temps passé et présent, l'humanité a pu voir s'élever des personnes qui ont contribué au développement de leur communauté et de la société par le biais d'initiatives citoyennes qu'elles portent.

**Les initiatives citoyennes sont des initiatives qui oeuvrent pour le bien commun, conduites par des citoyens et/ou toute organisation publique ou privée (associations, entreprises, fondations, etc.).**

Pour certains les engagements ont été directs tandis que pour d'autres, ils ont été indirects.

- **Engagement direct** : adhérer à une cause et lutter, s'engager pour la défendre.
- **Engagement indirect** : utiliser sa renommée, son influence et son pouvoir pour défendre une cause. Un concours de circonstances a pu conduire à s'engager auprès de sa communauté, de la société.

## Un temps à la réflexion

Pour toi, quels individus (connus ou non, nationaux ou/et internationaux) ont fait preuve d'actions citoyennes ? Et pourquoi ?

À quelle dimension citoyenne appartiennent tes rôles modèles ?

Quelles actions, selon toi, font d'une personne un individu engagé ?





# Activités

## Activité 1 | Quel est mon profil d'engagement ?

### Aperçu

- Cette activité invite à comprendre et à réfléchir sur les types d'engagement existants et à quelle catégorie on appartient.
- Durée de l'activité : 45 – 60 minutes.
- Nombre de participants : minimum 4 participants.

### Objectifs

- Comprendre et lister les formes d'engagement existantes.
- Déterminer à quel profil d'engagement on appartient.

### Instructions

#### 1. Aborder les différentes formes d'engagement

- Rappeler aux participants que tout citoyen peut jouer un rôle actif au sein de sa communauté et que l'engagement peut prendre différentes formes. Par exemple, il y a :
  - L'engagement pour la promotion de la vie démocratique
  - L'engagement pour une cause spécifique
  - L'engagement étudiant
  - L'engagement auprès d'un parti politique

#### 2. Réfléchir en groupe

- Diviser le groupe en petites équipes et les inviter à réfléchir sur les façons de s'engager dans la communauté.
- Demander à chaque équipe de synthétiser le contenu de leur discussion et lister les formes d'engagement discutées sur des post-it.
- Ramasser tous les post-it à la fin de l'activité.

#### 3. Réflexion individuelle

- Distribuer le questionnaire et demander aux participants d'y répondre afin de découvrir leur profil d'engagement.
- Discuter des profils qui sont ressortis :
  - Est-ce que le profil d'engagement obtenu grâce au questionnaire te représente bien ? Pourquoi ?
- Sur un tableau divisé en quatre colonnes, inscrire les différents profils (le philanthrope, le communicateur, l'érudit, le militant). Reprendre les post-it présentant les différentes façons de s'engager proposées au début de l'activité et les lire à haute voix et, avec les participants, essayer de les associer à un profil.
- En vous référant au tableau ou au grand carton, interrogez les jeunes :
  - Est-ce que les façons de s'engager associées à ton profil pourraient t'intéresser ?
  - Y a-t-il d'autres activités, causes ou organismes dans lesquels tu serais motivé à t'engager ?

#### 4. Compte-rendu et évaluation

- Conclure sur ce qui est ressorti de la session et avec quoi l'on repart.
- Inviter les participants à exprimer leurs ressentis concernant la session / les activités / l'apprentissage.

## Activité 1 | Quel est mon profil d'engagement ? – Questionnaire

Quel est mon profil d'engagement ? Si je m'engage, quelle forme d'engagement serait la plus susceptible de m'intéresser ? Quel type de mission me conviendrait davantage et dans laquelle mes qualités seraient mises à profit ?

Réponds aux questions suivantes pour découvrir quel pourrait être ton profil d'engagement.

Ce questionnaire ne prétend aucunement fournir un portrait exhaustif. Il vise plutôt à stimuler tes réflexions sur la diversité des pistes d'action qui peuvent se présenter à toi.

### 1. Quand tu hésites entre deux objets à acheter, sur quel critère te bases-tu généralement pour prendre une décision ?

- a. Leur provenance : tu préfères les produits locaux ou équitables.
- b. Leur rapport qualité-prix : tu es d'ailleurs toujours à l'affût des meilleures offres.
- c. Leur originalité : tu aimes avoir des choses qui se démarquent dans ton entourage.
- d. Leur utilité et leur côté pratico-pratique.

### 2. Il ne reste plus que quatre métiers sur la terre. Sur lequel porterais-tu ton choix ?

- a. Scientifique
- b. Médecin
- c. Journaliste
- d. Artiste

### 3. En équipe, tu es habituellement la personne qui ...

- a. joue le rôle de porte-parole.
- b. organise la juste répartition des tâches selon les talents de chacune et chacun.
- c. intervient quand il y a des tensions ou des conflits entre les personnes.
- d. trouve les bonnes idées pour résoudre les problèmes.

### 4. Sur un plateau de tournage, qui aimerais-tu être ?

- a. La réalisatrice ou le réalisateur
- b. Le ou la caméraman
- c. L'héroïne ou le héros de l'histoire
- d. Peu importe, autant que tu sois utile.

### 5. Selon toi, quels traits de ta personnalité apprécie-t-on le plus ?

- a. Ta débrouillardise et ton savoir-faire
- b. Ta gentillesse et ta grande capacité d'écoute
- c. Ta loyauté et ton dévouement
- d. Ton leadership et ton sens des responsabilités

### 6. Nouvelle de l'heure : un grave tremblement de terre vient de secouer un pays en voie de développement. Quelles pensées te traversent l'esprit à l'instant ?

- a. Tu t'inquiètes pour les familles et tout ce qu'elles laissent derrière elles.
- b. Tu penses à organiser une vaste campagne de financement qui pourrait venir en aide aux victimes.
- c. Tu te demandes ce qui pourrait être fait pour éviter qu'une telle catastrophe se reproduise.
- d. Tu veux en savoir plus et être au fait des derniers développements. Tu consultes les sites Web et les autres médias.

### 7. Choisis parmi les récits suivants :

- a. Récit d'aventure
- b. Récit historique
- c. Récit de vie
- d. Récit policier

**8. Parmi ces personnages qui ont marqué l'histoire, lequel t'inspire davantage ?**

- a. Albert Einstein
- b. Martin Luther King Jr.
- c. Nelson Mandela
- d. Mère Teresa

**9. Que préfères-tu parmi les choix suivants ?**

- a. Communiquer
- b. Défendre
- c. Créer
- d. Aider

**10. Si tu gagnais plus d'argent qu'il ne t'en faut pour toi et faire vivre toute ta famille, que ferais-tu ?**

- a. Tu donnerais des sommes importantes à une ou des causes liées aux enfants ou aux personnes moins bien nanties.
- b. Tu démarrerais ton entreprise et tu ferais travailler des gens.
- c. Tu investirais dans la recherche d'une technologie ou d'un médicament révolutionnaire.
- d. Tu partirais faire le tour du monde pour fournir une aide humanitaire.

**Interprétation des résultats**

Encerle tes réponses dans le tableau suivant. Comptabilise ensuite le total de points par colonne et découvre ton profil d'engagement !

| Question | Profil 1 | Profil 2 | Profil 3 | Profil 4 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | d        | b        | c        | a        |
| 2        | b        | c        | a        | d        |
| 3        | c        | a        | d        | b        |
| 4        | d        | a        | b        | c        |
| 5        | b        | d        | a        | c        |
| 6        | a        | d        | c        | b        |
| 7        | c        | d        | b        | a        |
| 8        | d        | b        | a        | c        |
| 9        | d        | a        | c        | b        |
| 10       | a        | b        | c        | d        |

Source : Trousse d'activités de sensibilisation à la participation citoyenne, Citoyenneté Jeunesse, Septembre 2021

| Profil 1 – Le philanthrope  | Profil 2 – Le communicateur   |
|---|---|
| <p>Tes amis sont choyés avec une personne comme toi à leurs côtés ! Le cœur sur la main, tu es quelqu'un sur qui on peut toujours compter. Les activités engagées qui sollicitent les relations humaines et qui t'amènent à vivre des moments de qualité avec d'autres t'interpellent tout particulièrement. Et avec raison, car tu es une personne douée pour aider, écouter et, surtout, apporter ce je-ne-sais-quoi qui met de la lumière dans la vie des gens. Pourquoi ne pas miser sur tes aptitudes pour les relations humaines pour t'engager et faire une différence dans le monde qui t'entoure ?</p> | <p>Personne de tête et d'esprit, tu te démarques pour ton leadership et ton caractère énergique. Tu es à l'aise devant un public et tu sais attirer l'attention pour faire entendre ton point de vue. Pourquoi ne pas mettre à profit tes qualités communicationnelles en t'engageant dans ta communauté ? Ce sera pour toi l'occasion de contribuer à faire avancer une cause ou un projet, mais également de faire la rencontre de personnes inspirantes. Avec ton talent pour la communication, l'engagement est une voie à privilégier pour laisser ta marque, et ce, tout en ayant la satisfaction de contribuer à l'amélioration de ton milieu de vie !</p> |

| Profil 3 – L'érudit   | Profil 4 – Le militant   |
|---|--|
| <p>Grâce à ton grand savoir-faire, tu sais trouver des solutions originales pour résoudre un problème. Tu es la personne aux bonnes idées ! Les obstacles ne te font pas peur. En fait, tu y vois davantage une occasion d'apprendre ou encore de relever un défi en démontrant à quel point tu peux faire preuve d'innovation. Savais-tu que tes connaissances pointues dans certains domaines pourraient être reconnues à travers tes implications ? Des occasions de partager tes connaissances, d'innover et d'enrichir ton savoir, le monde de l'engagement en regorge !</p> | <p>Que ton regard pointe vers la justice sociale, le développement durable, la défense des droits de la personne ou la lutte contre la pauvreté, tu peux faire de grandes choses au nom d'une cause que tu as à cœur. Tu es une personne de conviction. Il est important pour toi de tisser des liens avec des gens passionnés et habités par les mêmes valeurs que toi. Il ne serait pas étonnant que l'engagement soit déjà à ton agenda ! Si ce n'est pas encore le cas, n'hésite pas à faire ce petit pas en avant... Tu as tous les atouts nécessaires pour prendre ta place et faire avancer une cause !</p> |

Source : Trousse d'activités de sensibilisation à la participation citoyenne, Citoyenneté Jeunesse, Septembre 2021

## Activité 2 | Comment s'engager auprès de sa communauté ?

### Aperçu

- Cette activité invite à la réflexion, la discussion et au partage de connaissances et d'expériences.
- Durée de l'activité : 60 - 75 minutes.
- Nombre de participants : minimum 6 participants.

### Objectifs

- Comprendre et définir la participation citoyenne.
- Découvrir les diverses façons de s'engager et de partager son point de vue.
- Comprendre en quoi la participation électorale, le droit de vote sont des outils concrets qui peuvent être utilisés pour faire la différence.

### Instructions

#### 1. Prendre le temps de présenter le déroulé de l'activité et ses objectifs.

- Prendre le temps d'expliquer l'activité, ses tenants et aboutissants.
- Mettre en place un environnement sécurisé et imprégné de respect et confiance afin de permettre des prises de parole et des moments de partage.

#### 2. Entreprendre de briser la glace par le biais de l'activité « Mon style d'engagement », en amorçant une réflexion autour des engagements des participants.

- Inviter les participants à échanger et discuter autour des questions suivantes (sentez-vous libre de rajouter ou d'affiner certaines questions) :
    - Te considères-tu comme une personne engagée au sein de ta communauté ?
      - Si oui, de quelle manière ?
      - Si non, quelles sont les raisons qui font que tu ne t'engages pas auprès de ta communauté ?
    - Selon toi, quelles sont les différentes manières de s'engager et de faire entendre ta voix ?
    - Pour toi, est-ce que le vote est une bonne manière de faire entendre sa voix et de s'engager auprès de sa communauté ?
  - Démystifier l'engagement avec les participants
    - Le vote est un exercice démocratique et un droit fondamental à travers lequel les électeurs délèguent leur pouvoir à des tierces personnes en vue de les représenter dans la sphère politique. C'est à travers le vote que les électeurs expriment leur avis lors d'une élection et contribuent à construire l'avenir de leur communauté.
    - S'engager dans sa communauté ne se limite pas seulement à l'exercice du droit de vote. La démocratie se vit aussi en dehors des élections et il existe de multiples occasions de participer et de s'engager.
    - L'engagement est personnel. Il dépend des motivations, des expériences, du temps dont dispose chacun, des opportunités existantes, des valeurs et des besoins de la communauté, etc. L'engagement peut aussi se réaliser à court, moyen ou long terme, ou encore être le résultat d'une implication soutenue ou d'un geste simple et rapide.
- En plus du vote, il existe plusieurs façons de s'engager que ce soit pour faire valoir ses opinions et ses propositions aux élus ou encore pour venir en aide à d'autres membres de sa communauté.

### 3. Engager la conversation et susciter la réflexion sur ce que signifie la participation citoyenne et la pluralité des formes d'engagement possibles dans la société.

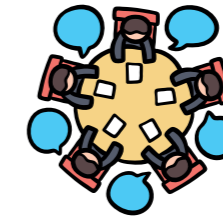
- Aborder quelques formes d'engagement avec les participants. La participation citoyenne joue un rôle clé dans notre démocratie et les citoyens sont encouragés à y prendre part.

### En voici quelques exemples :



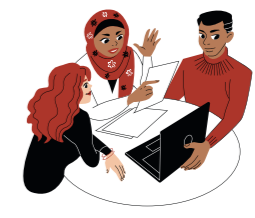
#### Bénévolat

Personne qui accomplit un travail sans recevoir de salaire.



#### Comité consultatif

Ensemble de personnes, désigné par une autorité ou autoproclamée, chargé de fournir avis et conseils sur des thématiques et sujets donnés.



#### Conseil d'administration

Ensemble de personnes chargé de valider les décisions stratégiques d'une organisation, de trancher sur toute question relative à son objet social.



#### Pétition

Demande collective adressée par écrit ou oralement aux pouvoirs publics.



#### Vote

Action par laquelle une personne exprime son opinion.



#### Manifestation

Action collective utilisée pour se prononcer en faveur ou défaveur d'une opinion politique ou pour d'autres causes.

- Inviter les participants à s'exprimer sur le sujet tout en rappelant bien qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse. Le but est de discuter et de confronter les diverses idées.
  - Connais-tu d'autres manières de s'engager que celles discutées plus tôt ?
  - Penses-tu qu'il existe l'une ou l'autre forme d'engagement qui soit plus importante que d'autres ? À choisir, quelle est selon toi la moins efficace et la plus efficace ?
  - Maintenant que nous avons décortiqué cette question des différentes formes d'engagement, serais-tu capable de déterminer si les actions suivantes constituent une forme de participation citoyenne ou pas ?
    - Céder sa place à une personne âgée dans le train. Réponse : Non – On parlera plutôt ici d'un acte de politesse et de respect. Ce type d'actions reste très important même si ce n'est pas de la participation citoyenne.
    - Accorder 2 heures de son temps chaque semaine à l'association de son quartier pour distribuer des repas aux sans-abris. Réponse : Oui – Le bénévolat est une forme de participation citoyenne.
    - Consacrer 3 heures de son temps par mois pour assister à une rencontre d'une instance décisionnelle d'un organisme de la communauté. Réponse : Oui – La participation à un conseil d'administration d'un organisme communautaire est une forme de participation citoyenne.

- Faire une publication sur Facebook pour dénoncer la déforestation de la forêt amazonienne. Réponse : Non – Il s'agit d'un geste militant mais qui pourrait devenir une participation citoyenne si le geste s'inscrit dans un ensemble d'actions (publier plusieurs messages, lancer une pétition, participer à une manifestation, etc.).
- S'informer et participer à une consultation organisée par la ville pour ses citoyens à propos d'un nouveau projet de développement d'un centre commercial. Réponse : Oui – La participation à la vie publique de ta communauté est une forme de participation citoyenne.
- S'informer sur les journées de vote et choisir la meilleure option pour aller appuyer le parti qui représente le mieux ses valeurs. Réponse : Oui – La participation électorale est une forme de participation citoyenne.
- Organiser des activités de soutien scolaire tous les vendredis soir pour les jeunes du quartier. Réponse : Oui – Contribuer à créer des espaces d'échange et de solidarité dans sa communauté est une forme de participation citoyenne.

#### 4. Ton engagement : Pistes de réflexion.

- Inviter les participants à réfléchir en leur posant les questions suivantes :
  - À la suite de ce que tu viens d'apprendre et ce dont on a discuté et débattu, quelles formes d'engagement te conviennent le mieux (en fonction des tes intérêts, disponibilités, motivations, etc.) ?
  - Selon toi, est-ce que le vote est un système efficace pour avoir un impact sur ta communauté ?

## Activité 3 | Héros et héroïnes

### Aperçu

- Cette activité renvoie à un travail individuel, en groupe restreint et élargi, et des réflexions et des discussions sur :
  - Les héroïnes et les héros, symboles de socialisation et de culture
  - Nos stéréotypes et leurs racines dans notre histoire, notre culture et notre vie quotidienne
- Durée de l'activité : 60 minutes.
- Nombre de participants: minimum 4 participants.

### Objectifs

- Réfléchir à la diversité des perspectives sur les événements historiques.
- Développer des capacités pour l'analyse critique.
- Encourager la curiosité, l'ouverture d'esprit et le sens de la justice.

### Instructions

#### 1. Réfléchir individuellement à des héroïnes et héros nationaux (historiques ou contemporains).

- Inviter les participants à réfléchir aux héroïnes et héros qu'ils admirent le plus, issus de leurs communautés.
- Une fois fait, les inviter à prendre une feuille et y dessiner deux colonnes :
  - La première comportera les noms de trois ou quatre héroïnes, ainsi qu'une brève description de leur profil et de leur histoire. Au bas de la feuille, ils doivent inscrire les mots-clés qui décrivent les caractéristiques qu'ils associent aux héroïnes en général.
  - La seconde rassemblera les informations de leurs héros favoris.

#### 2. Discussion en petit groupe

- Inviter les participants à se mettre en petits groupes pour partager leurs choix. Un maximum de 4 personnes par groupes est souhaité pour favoriser des échanges interactifs.
- Chaque groupe doit parvenir à se mettre d'accord sur les quatre héros les plus appréciés par tous ses membres.

#### 3. Retour en plénière et discussion en grand groupe

- Inscrire sur le tableau les noms des héroïnes et des héros de chacun des groupes dans leurs colonnes respectives ainsi que les mots-clés qui les décrivent le mieux.
- Discuter de la liste de caractéristiques et de l'utilisation des héroïnes et des héros en tant que modèles.
  - Dans quelle mesure sont-ils des stéréotypes des caractéristiques associées à chacun des sexes?

#### 4. Compte-rendu et évaluation

- Analyser l'activité et ce que les participants ont appris au sujet des héros et des héroïnes.
- Ensuite, passer à la question des stéréotypes en général et de leur influence sur les perceptions et les actions des individus.
  - Quelles sortes d'individus sont des héros et des héroïnes ? Des hommes et des femmes ordinaires ? Des rois ? Qu'ont-ils fait ? Se battre ? Écrire des poèmes ? Comment les participants en ont-ils entendu parler ?
  - Quelles étaient les différences et les similitudes entre les deux listes de traits de caractère ?

## Activité 3 | Héros et Héroïnes

- Quelles valeurs les héros et les héroïnes représentent-ils ? Ces valeurs sont-elles les mêmes pour les deux ?
- Que comprennent les participants par le terme de « stéréotype » ? Dans quelle mesure ces stéréotypes sont-ils fondés ? Les stéréotypes sont-ils toujours négatifs ?
- Est-ce que vous (et les gens en général) avez des stéréotypes et des attentes particulières relativement aux hommes et aux femmes ?
- Les participants se sentent-ils limités par ces attentes ? En quoi ?
- La liste de caractéristiques établie par les participants reflète-t-elle certains traits nationaux ?
- Dans quelle mesure les barrières culturelles et sociales résultent-elles d'une pensée stéréotypée ?
- Dans quelle mesure les stéréotypes privent-ils les individus de leurs droits de l'homme ?
- Quels documents et articles sur les droits de l'homme protègent les individus de la discrimination liée au genre ?
- Les attentes stéréotypées constituent généralement des obstacles pour les femmes comme pour les hommes, en limitant leurs choix et leurs options. Quelles barrières de ce type les participants ont-ils rencontrées ? À l'école, à la maison, dans leur club ou sur leur lieu de travail ?
- Que peuvent faire les participants au sujet de ces barrières ? Peuvent-ils identifier des stratégies pour se débarrasser des normes et des valeurs culturelles associées à la masculinité et à la féminité ?

## Activité 4 | La participation citoyenne chez moi

### Aperçu

- Cette activité invite à analyser comment la participation citoyenne est développée et encouragée au sein de son propre contexte.
- Durée de l'activité : 30 - 45 minutes.
- Nombre de participants : minimum 4 participants.

### Objectifs

- Comprendre comment analyser la participation citoyenne par le biais de l'échelle de participation.
- Déterminer où se situe la participation citoyenne dans sa communauté.

### Instructions

#### 1. La participation citoyenne

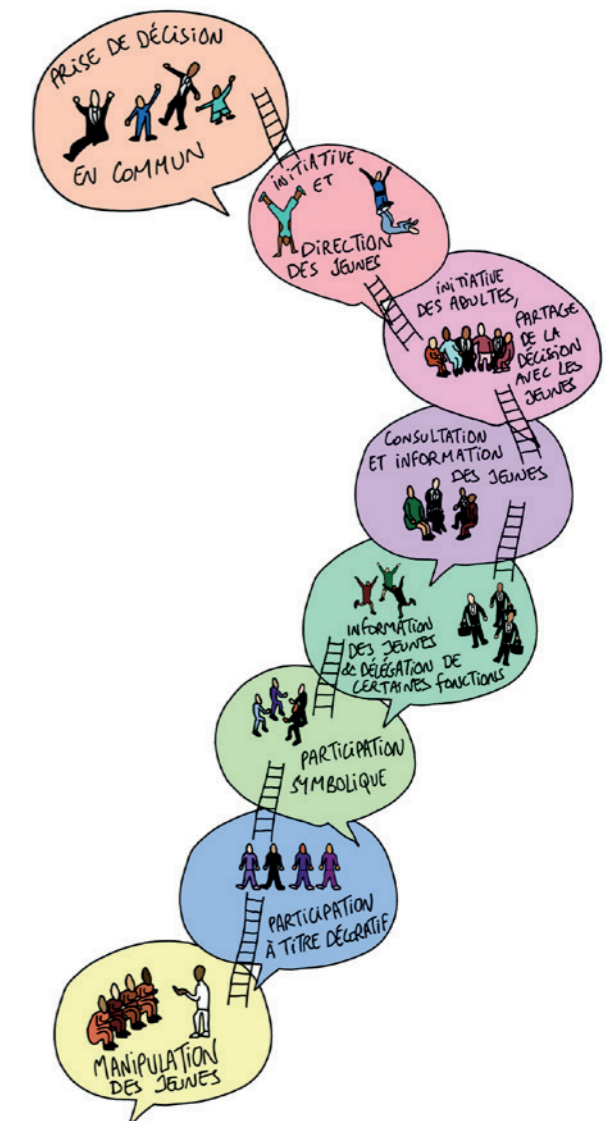
- Inviter les participants à réfléchir sur ce que signifie la participation citoyenne et à en discuter en petits groupes. Chaque groupe est invité à discuter des points communs et différences selon leur contexte respectif.

#### 2. Retour en plénière

- Chaque groupe est invité à partager les grandes lignes de leurs échanges et discuter des points communs et différences.
- Introduire l'échelle de participation et inviter les participants à indiquer où ils se situent.

#### 3. Compte-rendu et évaluation

- Conclure sur ce qui est ressorti de la session et avec quoi l'on repart.
- Inviter les participants à exprimer leurs ressentis concernant la session / les activités / l'apprentissage.



# Glossaire

**Le glossaire passe en revue quelques concepts clés pour une meilleure compréhension de l'engagement citoyen. Bien entendu, cette liste est non exhaustive et nous encourageons tout futur utilisateur de l'outil à se documenter un maximum afin de se sentir à l'aise avec les thématiques abordées et ainsi insuffler un climat de confiance avec les participants.**

## Sources utilisées :

www.larousse.fr (L)  
www.coe.int/fr/web/compass/ (R)  
www.wikipedia.org (W)

**Association :** Organisation constituée par un groupe d'individus dans un objectif défini. Les organisations non gouvernementales (ONG) sont des associations. Les associations forment le socle de ce que l'on appelle la "société civile" (R).

**Citoyenneté :** Terme utilisé pour décrire la relation entre l'individu et l'État auquel il est "lié", y compris les formes attendues de comportements et d'attitudes (R).

**Compétence :** Capacité à effectuer un travail ou une mission. En relation à la défense des droits de l'Homme, désigne la connaissance et la compréhension dont les jeunes ont besoin concernant les questions de droits de l'Homme, ainsi que les capacités, les comportements et les valeurs nécessaires pour pouvoir les défendre (R).

**Constitution :** Ensemble de lois qui régit un pays ou une organisation. Dans la majorité des pays, la constitution est un document écrit considéré comme la loi suprême. La constitution pose les fondations de l'État et de son système politique. Dans les États qui n'ont pas de constitution écrite, le droit découle de la jurisprudence (R).

**Débriefing :** Conversation structurée entre facilitateurs et participants destinée à passer en revue une activité expérientielle et participative, à faire le point sur ce qui s'est passé et ce que les participants ont ressenti. L'objectif en est d'aider les participants à préciser leurs pensées et leur ressenti dans un environnement protégé (R).

**Déclaration :** Document juridiquement non contraignant énonçant des principes et normes convenus (R).

**Démocratie :** Forme de gouvernement dans laquelle le pouvoir émane du peuple, qui l'exerce soit par référendum direct soit par l'intermédiaire de représentants élus par des personnes en droit de voter (R).

**Discrimination :** Fait de distinguer et de traiter différemment (le plus souvent mal) quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité ou par rapport à une autre personne (L).

**Droits de l'Homme :** Droits qui appartiennent universellement à tous les êtres humains. Les droits de l'Homme sont indivisibles, inaliénables et universels et respectent l'égalité et la dignité de chaque individu (R).

**Engagement :** Peut se définir comme le fait de ne plus être spectatrice ou spectateur au sein de son milieu social. C'est aussi se situer au cœur de l'action et participer à la défense d'une cause ou d'idées précise(s) (W).

**Égalité :** Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits (L).

**Espace public :** Ensemble des espaces de passage et de rassemblement qui est à l'usage de tous (W).

**Évaluation :** Conversation structurée entre facilitateurs et participants destinée à permettre aux participants d'analyser et d'évaluer ce qu'ils ont appris d'une activité expérientielle et participative. Dans le cadre de ce processus, les participants réfléchissent aux liens entre leur apprentissage et ce qu'ils savent déjà et à la façon d'utiliser cet apprentissage à l'avenir (R).

**Genre :** Construction sociale qui détermine les rôles, les attitudes, les valeurs et les relations entre femmes et hommes. Alors que le sexe est déterminé par la biologie – d'où les différences biologiques entre femmes et hommes –, le genre est déterminé par la société et tend presque toujours à subordonner les femmes aux hommes (R).

**Holocauste :** Massacre, grande destruction de personnes, de choses, inspirés par une idéologie. Ensemble des persécutions, des sévices et des exterminations dont les Juifs furent les victimes de la part des nazis entre 1939 et 1945 (L).

**Participation :** Fait de prendre part à la vie publique d'une communauté ou d'une société (R).

**Plaidoyer :** Discours ou écrit en faveur de quelqu'un, d'une idée ou qui combat une doctrine, une institution (L). Soutenir ou suggérer publiquement une idée, une orientation ou une façon de faire (R).

**Racisme :** Croyance que les qualités des individus sont déterminées par leur groupe ethnique ou tribu et que les membres des autres groupes et tribus ("races") n'ont pas la même valeur que les membres de son propre groupe, avec pour conséquence le traitement inéquitable des représentants des autres "races" (R).

**Ségrégation :** Processus par lequel une distance sociale est imposée à un groupe du fait de sa nationalité, de son origine ethnique, de son sexe, de sa position sociale ou de sa religion, par rapport aux autres groupes d'une collectivité (L).

**Sexe :** Différences biologiques universelles et immuables, entre femmes et hommes. Cette notion s'oppose à celle de genre, qui renvoie aux caractéristiques sociales apprises et acquises par un membre d'une communauté donnée lors de sa socialisation (R).

**Sexisme :** Attitude discriminatoire fondée sur le sexe (L).

**Stéréotype :** Expression ou opinion toute faite, sans aucune originalité, cliché. Caractérisation symbolique et schématique d'un groupe qui s'appuie sur des attentes et des jugements de routine (L).

# Références

**Les références compilent une série de sites et documents de référence qu'il nous semble opportun de consulter avant de réaliser une animation.**

**Voici donc une liste non-exhaustive de documents que nous vous conseillons de consulter.**

- Conseil de l'Europe (2012), Repères – Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'Homme avec les jeunes.
- Conseil de l'Europe (2008), Repères juniors – Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'Homme avec les enfants.
- Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (2014), L'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'Homme dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles : diagnostic et état des connaissances.
- Organisation Internationale de la Francophonie (2009), L'éducation aux droits de l'Homme – Comprendre pour agir ensemble.

Ce guide a été élaboré par l'Unité Jeunesse, Sport et Citoyenneté (UJSC)  
de l'Organisation internationale de la Francophonie

Les opinions émises ne reflètent pas la position de l'OIF.  
Dans le présent document, le genre masculin est utilisé comme générique,  
dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

**Coordination :** Yves NASSOURI, Chef de projet, Spécialiste de programme (UJSC/OIF)  
**Avec la participation de :** Mireille ROUX, Ernestine SANKA (UJSC/OIF)

**Rédaction :** Amal HAA, Consultante et l'Unité Jeunesse, Sport et Citoyenneté de l'OIF  
**Graphisme et maquette :** Gilbert EMPEIGNE  
**Illustration :** Amal HAA, Iris MISKÉ et Adobe Stock

© Organisation internationale de la Francophonie  
Paris, 2023, tous droits réservés.

ISBN : 978-92-9028-760-5

Imprimé en France en juin 2023 par STIPA sur papier PEFC 10-31-1222  
à l'aide d'encre végétales.





L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une institution fondée sur le partage d'une langue, le français, et de valeurs communes. Elle rassemble 88 États et gouvernements.

Le rapport sur la langue française dans le monde, publié en 2022, établit à plus de 321 millions le nombre de locuteurs de français. Présente sur les cinq continents, l'OIF mène des actions politiques et de coopération dans les domaines prioritaires suivants : la langue française et la diversité culturelle et linguistique ; la paix, la démocratie et les droits de l'Homme ; l'éducation et la formation ; le développement durable et la solidarité. Dans l'ensemble de ses actions, l'OIF accorde une attention particulière aux jeunes et aux femmes, ainsi qu'à l'accès aux technologies de l'information et de la communication.

La Secrétaire générale conduit l'action politique de la Francophonie, dont elle est la porte-parole et la représentante officielle au niveau international. Louise Mushikiwabo a été élue à ce poste lors du XVII<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie, en octobre 2018, à Erevan (Arménie). Mme Mushikiwabo a pris ses fonctions en janvier 2019.

## 54 ÉTATS ET GOUVERNEMENTS MEMBRES

---

Albanie • Principauté d'Andorre • Arménie • Belgique • Bénin • Bulgarie • Burkina Faso • Burundi • Cabo Verde • Cambodge • Cameroun • Canada • Canada-Nouveau-Brunswick • Canada-Québec • Centrafrique • Comores • Congo • République Démocratique du Congo • Côte d'Ivoire • Djibouti • Dominique • Égypte • France • Gabon • Grèce • Guinée • Guinée-Bissau • Guinée équatoriale • Haïti • Laos • Liban • Luxembourg • Macédoine du Nord • Madagascar • Mali • Maroc • Maurice • Mauritanie • Moldavie • Monaco • Niger • Roumanie • Rwanda • Sainte-Lucie • Sao Tomé-et-Principe • Sénégal • Seychelles • Suisse • Tchad • Togo • Tunisie • Vanuatu • Vietnam • Fédération Wallonie-Bruxelles

## 7 MEMBRES ASSOCIÉS

---

Chypre • Émirats arabes unis • France–Nouvelle-Calédonie • Ghana • Kosovo • Qatar • Serbie

## 27 OBSERVATEURS

---

Argentine • Autriche • Bosnie-Herzégovine • Canada/Ontario • Corée du Sud • Costa Rica • Croatie • Dominicaine (République) • Estonie • Gambie • Géorgie • Hongrie • Irlande • Lettonie • Lituanie • Louisiane • Malte • Mexique • Monténégro • Mozambique • Pologne • Slovaquie • Slovénie • tchèque (République) • Thaïlande • Ukraine • Uruguay

### ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

19-21, avenue Bosquet, 75007 Paris – France  
Tél. : +33 (0)1 44 37 33 00

